



## COMPRENSIÓN LECTORA N° 4 PREGUNTAS DE INFERENCIA

### La Inferencia

La inferencia es el procedimiento lógico a través del cual podemos hacer explícitas, es decir, poner de manifiesto, las implicaciones y presupuestos contenidos en el texto. Desde tales implícitos, es posible derivar nueva información o, más bien, explicitar información y relaciones tácitas contenidas en la expresión escrita.

La inferencia es, además, un asunto de economía. La necesidad de ser económicos y precisos obliga a omitir lo que puede darse por subentendido en la expresión textual; a mayor elaboración, un escrito requerirá entonces de mayor procesamiento de la información implícita.

Esto es lo que se llama presuposición lógica. Así, si yo digo: “Juan dejó de trabajar”, el presupuesto de base es que “Juan trabajaba”; si digo: “despertó y salió del dormitorio”, el presupuesto es que “estaba dentro del dormitorio y que estaba en algún tipo de letargo (sueño, u otro)”.

Pero además de los presupuestos, las proposiciones originan también consecuencias lógicas que pueden ser a su vez relacionadas. Así, si yo digo: “*Podríamos haber triunfado en el último campeonato mundial de fútbol*” esto implica que “*no somos los actuales campeones mundiales*”; del mismo modo si digo: “*el avión no llegará antes de las ocho*” implica que necesariamente este avión llegará a las ocho o después de esa hora. “*Aunque la meteorología no ha logrado aún predecir el tiempo*” presupone que la meteorología ha estado intentando predecir el tiempo e implica o admite que en algún momento podría ser posible hacerlo.

De modo que cuando inferimos lo hacemos extrayendo información a partir de la que ya está contenida implícitamente en el texto ya sea como presupuestos o implicancias. La inferencia parte de estos niveles pero puede elevarse construyendo o derivando sobre ellos inferencias más elaboradas. Será el contexto el que nos permitirá saber cuáles son las inferencias pertinentes para responder apropiadamente este tipo de preguntas en la prueba.

Fíjate en el siguiente ejemplo:

“Cuando Lamartine, en una de las lecciones de su Curso familiar de literatura, hacía famoso a Mistral, el poeta tenía veintinueve años. ‘Un gran poeta épico ha nacido –escribía Lamartine-. Si exceptuamos a Homero, nunca hemos leído a un poeta que tenga un encanto tan inesperado, tan ingenuo, tan claramente emanado de la naturaleza pura’. Y lo denominaba el poeta aldeano de Mailane. Pero si Lamartine no se equivocaba sobre el carácter épico de Mistral, se engañaba, en cambio, sobre el poeta aldeano. Mistral era ya lo que deseaba ser: no un poeta de pueblo, sino el poeta de un pueblo. Es evidente que Mistral restauró la lengua de un pueblo, la vieja langue d’oc; y al hacerlo, halló la expresión adecuada para describir, como afirmó Barrés, ‘el perfil de las rocas, la fisonomía de las plantas y de los animales, la transparencia del aire, la belleza de las nubes y, siguiendo ese camino, las costumbres locales’. Mistral recobró las señas de identidad de su país natal y devolvió a su pueblo la perdida confianza en sí mismo. Si él declara que sólo canta ‘para el pastor y para la gente de granja’, es porque esa gente es su pueblo: el pueblo de Provenza”.

¿Qué podemos inferir? ¿Cómo lo realizamos? ¿En qué nos fijamos?

Para responder estas preguntas y las que aparezcan en la prueba, debes aplicar todos los análisis ya repasados.

Primero, se debe buscar una marca con respecto a lo que se expone. Por lo tanto, me pregunto: ¿de quién se habla? La respuesta: de Mistral.

En segundo lugar me pregunto: ¿Qué se dice de él? Respuesta: Se hacen comentarios acerca de su carácter de poeta épico.

La tercera pregunta pertinente es ¿Quién hace esos comentarios? Respuesta: Lamartine y Barrés.

En cuarto lugar, preguntamos: ¿Quiénes son estas dos personas? Respuesta: No se señala explícitamente, pero se menciona cuando Lamartine habló de Mistral. Esto fue “en una de las lecciones de su Curso familiar de literatura”. Por lo tanto, a partir de esta información explícita puedo inferir una información implícita: si Lamartine da lecciones de literatura, luego es profesor de literatura.

Recién ahora puedo contestar la siguiente pregunta: Del fragmento podemos inferir que Lamartine era un

- A) poeta aldeano.
- B) crítico literario.
- C) profesor de literatura.
- D) profesor de estética.
- E) joven poeta.

#### Recuerda

- Explícito: Aquello que se expresa en forma clara y determinantemente.
- Implícito: Dícese de lo incluido en otra cosa sin que ésta lo exprese claramente.

### Inferencias y Abducciones

Con frecuencia confundimos la información (presupuestos e implicancias) tácita o implícita contenida en el texto con presunciones que provienen de nuestra experiencia o conocimiento particular de la realidad, lo que da lugar a un tipo de razonamiento que se conoce como abducción. Por lo tanto, debes tener presente que las inferencias autorizadas por el texto (partir de la información que él te entrega) son válidas y las opiniones o creencias personales respecto de él.

Actividad 1: Lee las siguientes proposiciones para extraer información inferencial:

- 1.- Elsa sale de su casa a trabajar.
- 2.- Camina y cruza la calle.
- 3.- Inconsciente es llevada al hospital a las 8:35 hrs.
- 4.- Suerte que Elsa llevaba su credencial y placa de servicio, de otra manera no la habrían llevado al hospital de Carabineros.

Inferencia 1: <i>Elsa es mujer</i>	

La característica principal de esta información, es que si bien no está explícita puede fundamentarse en la información del texto. Así en el caso del ejemplo anterior, podemos afirmar que Elsa es mujer porque en el texto se la nombra con un nombre femenino y posteriormente se usa la forma verbal *llevada* y no *llevado* como hubiese sido correcto en el caso de un hombre.

En el caso del ejercicio anterior, son INFERENCIAS NO autorizadas por el texto (no seguras):

- 1.- Elsa fue atropellada (podría haber sufrido un desmayo, por ejemplo)
- 2.- Elsa no tiene auto
- 3.- Elsa entra a trabajar a las 8:20 hrs. (podría haber salido con mucha anticipación al trabajo pues su horario era las 9:30, por ejemplo, o bien la ambulancia haberla trasladado con un retraso de 15 minutos, en cuyo caso a esa hora recién salía. -Otra abducción ¿de dónde sacamos que fue trasladada en la ambulancia?

Es lo más probable (sería una buena abducción) pero nada nos permite asegurarlo con certeza. En este caso, nuestra experiencia del mundo nos dice que es altamente probable que de los accidentes ocurridos en la calle, el atropello sea uno altamente posible. Distinto hubiese sido si Elsa cruzara el parque, ¿podríamos haber pensado que la atropellaron?, probablemente seleccionaríamos para ese caso el cuadro de asalto u otra ocurrencia asociada al parque.

Actividad 2: ¿Qué inferencias podrías obtener de los siguientes textos?



PROMETEO

Cuando Júpiter, hijo de Saturno, se hizo dueño del Olimpo, tuvo que sostener una lucha encarnizada contra los Titanes, descendientes de Titán, en quienes recaía el derecho del cielo, según el convenio que Saturno había hecho con su hermano Titán. Uno de esos Titanes era Prometeo, el más audaz y el más inteligente de todos. La Tierra estaba sólo poblada por seres superiores. No había aparecido aún el hombre, cuando Prometeo lo concibió en su privilegiada inteligencia: modeló de barro un cuerpo perfecto y, arrebatando un poco de fuego del carro del Sol, se lo comunicó a esa obra maestra y la dejó animada de vida.

Recuerda

- Cuando inferimos, extraemos información que ya está contenida implícitamente en el texto, ya sea como presupuestos o implicancias.
- Por abducción se entiende una hipótesis explicativa de lo leído, una conclusión sujeta a comprobación en la experiencia, puesto que no surge solamente de la información textual sino de la experiencia del mundo que cada cual posee.
- Por lo tanto, la abducción excede la información textual y es, según lo dicho, una hipótesis altamente probable, pero no necesaria y lógicamente derivable del texto.

Actividad 3: Completa los cuadros con la información requerida.

“Nicolás no paraba de estudiar a pesar del cansancio del día. Tendría la prueba mañana y para él era muy importante pasar a la Enseñanza Media. Los números no eran para él un tema muy complejo, pero la prueba consideraba lo visto durante todo el año.”

- Marca con una equis (X) la respuesta correcta.

		Explicación
___ Nicolás estaba en 8º Básico.	___ Nicolás egresaría de 4º Medio.	
___ Nicolás tiene entre 6 y 10 años.	___ Nicolás tiene entre 12 y 14 años.	
___ Nicolás tiene al otro día una prueba de matemática.	___ Nicolás tiene al otro día una prueba de geometría.	

“Una niña lee un cuento que narra cómo Claudia se ha preparado mucho tiempo para competir en una carrera de atletismo. El narrador describe su nerviosismo, cuenta que el juez da la partida y va relatando como avanza entre las competidoras y se ubica entre las tres primeras... ¡Faltan unos cuantos metros!, Claudia está en segundo lugar; ¡NO!...la alcanza Josefina pero se da un nuevo impulso y...aún no lo logra, queda demasiado poco, ¡No puede perder! Ahora compite por el primer lugar, casi alcanza a Marcela. ¡Un nuevo esfuerzo y...

Falta un trozo del texto..., pero al final de la página dice...

... miraba a todos con una gran sonrisa.”

1. Observa las claves de significado que aparecen en el texto: - la información que aportan las palabras. - los elementos paraverbales.	1. Claudia tenía una .....
2. Luego, piensa en lo que sabes sobre el tema.	2. Sonrisa significa .....
3. Usa los elementos señalados, para descubrir qué quiso decir el autor e infiere...	3. ¡Entonces Claudia .....!

Actividad 4: ¿Qué inferencias podrías sacar de los siguientes enunciados?

- 1.- Anteayer me dijo Pedro que no venía y cumplió.
- 2.- Hoy me dice que mañana tampoco vendrá y le creo.
- 3.- Yo no me he movido de aquí hace una semana, pues alguien debe cuidar las instalaciones de trabajo.
- 4.- Pedro, díscolo y tránsfuga, nunca miente pero falta demasiado al trabajo y yo debo aburrirme aquí, sin teléfono ni radio, hasta que él venga y pueda yo tomar mi descanso e irme a casa.


“Juan, no obstante pronto deberá asumir las obligaciones del trono, no ha perdido el entusiasmo y la jovialidad propios de su edad. Tras siete años de estudios (un tercio de su vida), obtuvo una nota 7 en su examen de grado: un signo de excelencia para los nuevos tiempos reales.

“Hacer cirugías requerirá de mí más humanitarismo y perfeccionamiento”- aseguró dos días después en medio de la celebración, frente a numerosos periodistas al cierre de la edición dominical. Antes de intervenirlos comenzó así a regir en los corazones más afligidos y míseros de España.”

¿Qué edad tiene Juan?	
¿Qué rango social tiene Juan?	
¿Cuándo se graduó?	
¿Qué disciplina estudia Juan?	
¿Cuál es la especialidad de Juan?	

**Actividad 5:** Lee atentamente los siguientes hechos y formula para cada uno dos posibles interpretaciones.

Hechos	Interpretaciones
1. Estudiante pálido y con rostro de tensión ante la puerta del Director.	
2. Joven toma a una anciana del brazo.	
3. Una persona, en una sala de espera, mira su reloj y mueve los pies.	
4. Novio se pasea nervioso fuera del Registro Civil.	
5. Hay dos personas abrazándose en un aeropuerto.	
6. Un niño llora frente a heladería.	
7. Un estudiante examina cuidadosamente su lápiz durante prueba.	
8. Una mujer se abalanza sobre ropa en una tienda.	

**Actividad 6:** Lee el texto y contesta las preguntas.

1. Mientras entre el Tigris y el Éufrates se formaba la civilización sumeria, en las costas del noreste de África, siguiendo el curso de otro río, el Nilo, comenzaba la cultura egipcia.

2. Igual que en el caso de los sumerios, no sabemos exactamente a qué raza pertenecían los egipcios. Desde luego, no eran semitas. Posiblemente, ya en tiempos muy antiguos se habían mezclado entre sí diversas razas de África y Asia, de tal manera que terminaron por formar un elemento bastante homogéneo de piel morena, miembros finos y ágiles, ojos oscuros igual que los cabellos, lisos, rizados o incluso crespos.

3. Los hombres del país entre ríos, expuestos a las caprichosas crecidas del Tigris y el Éufrates, siempre agitados por migraciones que trataban afanosamente de asentarse, habían creado divinidades violentas y vengativas, desconfiaban de la naturaleza y de sus semejantes y, durante mucho tiempo, permanecieron divididos en ciudades-estado sin lograr unir sus intereses. Mas los hombres de Egipto se encontraron afortunadamente con unas condiciones muy diferentes.

4. El Nilo nace en el centro de África, en el lago Victoria, y su primer recorrido se abre camino por regiones rocosas formando unas seis cataratas. En la región de su nacimiento y primer recorrido, entre agosto y septiembre, caen regularmente lluvias torrenciales que reciben el nombre de “grandes lluvias”. Entonces, el Nilo crece, sale de sus límites y sus ondas arrancan a la rica tierra africana del interior, hierbas, troncos y ramajes que tritura contra las rocas que encuentra a su paso y los empasta con el fango que acarrear. Se forma así un limo, un lodo amarillento que hace densas y rojizas las furiosas aguas del río.

5. Más adelante el Nilo atraviesa una vasta región arenosa y desértica que inunda en una extensión de algunos kilómetros a derecha e izquierda de su curso. En aquella llanura su ímpetu se aplaca, el limo se deposita lentamente en el fondo, mientras las aguas prosiguen silenciosas hasta el mar. Cuando la crecida concluye y el río torna a su primitivo lecho, a sus lados queda una amplia zona cubierta por aquel fango dorado que, con los detritos de hierbas y ramas que contiene, constituye un fertilísimo terreno.

6. Este seguro desbordamiento de las aguas del río, la fertilidad que de ello se deriva, con toda seguridad debieron de influir profundamente en el espíritu de sus habitantes.

7. El pueblo egipcio fue optimista, ordenado y costumbrista. Reguló toda su existencia de acuerdo con la vida del río en cuyas márgenes habitaba y, sin duda, es lo que llevó a Heródoto a definir Egipto como “un don del Nilo”.

• Antepón una **V** (verdadero) o una **F** (falso) a cada una de las siguientes afirmaciones:

- ☐ 1. El texto tiene introducción y conclusión.
- ☐ 2. En la introducción no hay definiciones.
- ☐ 3. En el desarrollo del texto se compara al Tigris y al Éufrates con el Nilo.
- ☐ 4. El texto concluye que los egipcios regulan sus vidas de acuerdo al Nilo.
- ☐ 5.El texto trata del río Nilo, que habitaron los egipcios e hizo posible la formación de una cultura y un pueblo.
- ☐ 6. Es una idea secundaria del texto, describir el paisaje a lo largo del Nilo.
1. Del texto se desprende que
- A) los egipcios deben su espíritu al Nilo.
- B) el pueblo egipcio fue optimista, ordenado y costumbrista.
- C) el Nilo ha variado regularmente su tamaño.
2. A partir de lo leído, se puede inferir que
- A) el Nilo atraviesa una vasta región arenosa.
- B) Egipto es “un don del Nilo”.
- C) el limo del Nilo es producto de la erosión.
3. En el texto se afirma que
- A) después de la crecida del río el agua se evapora y deja fértiles terrenos para ser cultivados por el hombre.
- B) el río no ha variado en milenios: es ordenado y regular.
- C) el limo del Nilo es un lodo amarillento.

4. En el texto se menciona al Tigris y al Éufrates con el propósito de
  - A) explicar que al igual que el Nilo, tenían crecidas.
  - B) comparar a sus habitantes y costumbres, con los egipcios.
  - C) explicar que son iguales al Nilo en fertilidad.
5. Se puede inferir del texto que después que el río crece
  - A) sale de sus límites y forma un limo.
  - B) la tierra puede ser cultivada por los hombres.
  - C) el pueblo egipcio comienza el rito.
6. El mejor título que se puede deducir del texto leído es
  - A) "El Nilo y sus habitantes".
  - B) "La cultura egipcia".
  - C) "Un don del Nilo".
7. El propósito del texto es hablar
  - A) de los egipcios y su civilización.
  - B) de la fértil cultura de los habitantes de Egipto y sus alrededores.
  - C) del Nilo como un río que hizo posible la formación de una civilización milenaria.
8. La mejor secuencia que se puede inferir a partir del texto, es
  - I. se siembran y luego se cosechan las frutas de la vida.
  - II. el río aumenta su caudal.
  - III. se producen lluvias en el centro de África.
  - IV. el río se retira dejando grandes terrenos cultivables.
  - V. después el río Nilo vuelve a cumplir su rito milenario.
  - A) II, III, IV, I, V
  - B) III, II, IV, I, V
  - C) II, III, IV, V, I

### PREGUNTAS DE INFERENCIA TEXTUAL O DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA

Este tipo de preguntas te exigirán inferir ideas mediante el análisis de la información textual, para así deducir, lógicamente, otra información no dicha expresamente en el texto. Esto requiere de todos los niveles de comprensión ya revisados: análisis, síntesis y relación en forma detallada.

Existen dos tipos de inferencia:

- La inferencia deductiva: Es de carácter lógico. Puede ser corroborada a partir de la información entregada en el texto. También puede ser ratificada a partir de la estructura de un silogismo.
- La inferencia inductiva: Es de carácter subjetivo e interpretativo. Es una interpretación personal de los hechos que no puede ser corroborada por la información que se ha entregado en el texto.

Encabezados de este tipo de preguntas:

- De lo dicho por el autor en el texto o párrafo, se puede inferir (deducir, concluir, desprender, colegir) que...
- Los problemas referidos a aseveraciones verdaderas o falsas también admiten con cierta frecuencia la posibilidad de afirmaciones que resultan de inferencias hechas a partir del texto. Así, el tipo de pregunta "¿Cuál de las siguientes afirmaciones es VERDADERA?" puede referirse tanto a enunciados explícitos en el texto como a inferencias derivadas de él.

Para construir tu respuesta debes considerar:

- Toda inferencia debe ser textual, es decir, de información que se desprende del texto y sólo de él. No debes "completar" el texto, inferir información desde tus propios conocimientos o hacer una interpretación personal, ya que si lo haces estarías realizando una abducción, lo que involucraría un error al momento de construir tu respuesta.
- Inferir supone una reorganización de la información entregada en el texto.

### Ejercicios PSU

"Siendo apenas un adolescente, ascendió, en Tebas, al trono de Egipto. Pero Amenofis guardaba nostalgia de Menfis, la gran ciudad del norte en la que había pasado su niñez y en cuyas cercanías había admirado las pirámides, las tres tumbas gigantes edificadas 1.100 años antes por sus predecesores: Cheops, Khefren y Micerinos. De esta experiencia iba a adquirir el gusto por lo grandioso y lo colosal".

1. De lo expresado en el párrafo se puede inferir que
  - A) en tiempos de Amenofis, Tebas y Menfis se disputaban la supremacía de Egipto.
  - B) Amenofis, siendo adolescente, prefirió vivir en Tebas.
  - C) Amenofis, en cuanto ascendió, trasladó el trono a Tebas.
  - D) Menfis fue en otro tiempo una ciudad importante del imperio egipcio.
  - E) Menfis era una ciudad sagrada y Tebas una ciudad político-administrativa.

“- Dadme acá el astil – mandó el rey, y con ojos escudriñadores se puso a observarlo.

- ¿Veis?, les preguntó, enseñándoles el corte, -aquí está la rotura de hoy, pero el mango estaba trizado hace tiempo, sin que lo hubieseis observado. ¿No veis la diferencia de color y el grano de madera? Parece mentira que seáis tan simples. Parecéis mercaderes de esos que tiemblan de miedo cuando al ir caminando oyen las carcajadas del oactli salir del fondo del bosque, como si no estuviéramos hartos de saber que el oactli es un pájaro que se ríe.

-Pues yo prefiero no oírle la risa – replicó el remero receloso, recobrando de manos del rey el astil del remo, respaldado tácitamente por todos sus compañeros que sobrecogidos de espanto, siguieron remando en silencio, cabizbajos”.

2. De la lectura del texto se puede concluir que

- A) los remeros se asustaron aún más, después de las explicaciones del rey.
- B) la mención del oactli produjo verdadero espanto entre los remeros.
- C) los remeros de la canoa real no confiaban en su rey.
- D) el remero recelaba de que el rey hubiese tomado el remo roto.
- E) las explicaciones del rey no convencieron a los supersticiosos remeros.

“En efecto, la moral se ocuparía de englobar todas aquellas manifestaciones que se producen en el seno del individuo: independencia, egoísmo, amor, ambición... Moral es, pues, lo que atiende a nuestra mismidad, aun cuando en su desarrollo entre en contacto y se relacione con otras entidades externas”.

3. Se infiere del fragmento que la moral es

- A) colectiva.
- B) personal.
- C) cultivable.
- D) inhibidora.
- E) cultural.

“Esto es una tergiversación. El objetivo de las ciencias naturales consiste primero y principalmente en satisfacer la curiosidad humana, descubriendo cuál es el aspecto real del mundo que nos rodea e introduciendo orden en el caos de nuestras experiencias y observaciones. Es cierto que lo que aprendemos respecto de la naturaleza hace posible que la utilicemos y dominemos, pero éste no es el objetivo principal de la ciencia”.

4. De acuerdo con la lectura, ¿cuál de las siguientes opciones es VERDADERA?

- A) Los científicos se oponen a la aplicación práctica de sus descubrimientos.
- B) Los científicos no dan gran importancia a los descubrimientos.
- C) Las ciencias naturales están motivadas por un afán de dominar la naturaleza.
- D) Los científicos están motivados por un afán de conocer la naturaleza.
- E) La física es la ciencia natural que más aportes ha entregado a la tecnología.

“La magnitud del trabajo científico ha hecho necesaria una radical especialización. Un químico, un astrónomo o un botánico no entienden, respectivamente, gran cosa del área de trabajo de los otros dos. Sin embargo, la especialización está siendo parcialmente compensada por el creciente interés de los científicos en las fructíferas áreas interdisciplinarias exploradas recientemente. Así, se han unido astronomía y física en la astrofísica. Desde que los físicos descubrieron las relaciones existentes entre el espectro generado por una fuente luminosa y las propiedades de dicha fuente, los astrónomos han podido obtener conclusiones muy importantes relativas a la composición de las estrellas, mediante el análisis de los espectros de luz estelar. De igual manera, de la combinación de física y química ha resultado la fisicoquímica y la aplicación de la química a problemas biológicos ha iniciado el fertilísimo campo de investigación denominado bioquímica”.

5. El fragmento leído se refiere fundamentalmente a (al)

- A) surgimiento de nuevas ciencias de carácter interdisciplinario.
- B) los avances experimentados por las ciencias, gracias a la especialización.
- C) los conocimientos adquiridos por los astrónomos al utilizar los datos aportados por la física.
- D) algunas investigaciones realizadas por la astrofísica y la bioquímica.
- E) la evolución experimentada por las ciencias naturales: de ciencias puras a ciencias aplicadas.

6. De acuerdo con lo expresado en el párrafo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es FALSA?

- A) La astrofísica podría definirse como una ciencia interdisciplinaria.
- B) La bioquímica es el resultado de la aplicación de la química al campo de la biología.
- C) La física y la química son ciencias auxiliares de la astronomía y de la biología, respectivamente.
- D) La especialización restringe el conocimiento del científico a su ámbito de trabajo.
- E) Existe un acentuado interés, por parte de los científicos, en trabajar en áreas interdisciplinarias.